**Филиал Муниципального общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы с. Поима**

**Белинского района Пензенской области**

**имени П.П. Липачева в с. Чернышево**

**«РАССМОТРЕНО» «СОГЛАСОВАНО» «УТВЕРЖДЕНО»**

**на заседании МО на заседании директор ОУ**

**Протокол № 1 педагогического совета \_\_\_\_\_\_ О.И.Родионова**

**От 27.08.2021 г. Протокол № 1 Приказ № 80**

**от 27.08.2021 г. От 27.08.2021 г.**

**Рабочая программа**

**по Русскому языку**

**для 3 класса**

**Составитель: учитель начальных классов**

**Кабанова Надежда Михайловна**

**на 2021 – 2022 учебный год**

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» составлена на основе:

* Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
* Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы (далее – ПрАООП) образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

**Цель учебного предмета**:

Программа направлена на исправление дефектов общего и речевого развития обучающихся, их познавательной деятельности, разностороннее развитие личности обучающихся, способствует их умственному развитию, содержит материал, помогающий обучающимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, который необходим им для социальной адаптации, особое внимание обращено на коррекцию имеющихся у них специфических нарушений.

**Цель:** обеспечить целостный процесс обучения письму ребёнка с нарушением интеллекта, нуждающегося в комплексной реабилитации, овладение элементарными знаниями по грамматике; формирование навыка письменной речи.

1. развивать умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и классной доски*;*
2. обеспечить овладение обучающимися конкретными навыками чтения и письма:

- выделение на слух звука в слове при произношении;

- соотнесение звука и буквы;

- слияние звуков в слоги и чтение слоговых структур;

- умение отвечать на вопросы;

3. формировать умение грамотного начертания букв, соединения их в слоги, в слова;

4. упражнять в написании элементов букв, букв, слогов и слов на основе звуко-буквенного анализа;

5. формировать основные орфографические и пунктуационные навыки;

6. развивать познавательную деятельность школьников, способствовать коррекции мышления, их умственному и речевому развитию.

7. формировать понимание обращенной речи, выполнение словесных инструкций.

8. воспитывать любовь к родному языку и его изучению, эстетическое отношение к языку и речи.

Упражнения в связной устной и письменной речи, словарные слова, обозначенные в программе, изучаются в процессе изучения всего программного материала по русскому языку.  Упражнения по чистописанию проводятся на каждом уроке, содержание занятий связывается с материалом урока.Наряду с этими задачами на занятиях решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности школьников.

Основные направления коррекционной работы:

* развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук;
* развитие навыков каллиграфии;
* развитие фонетико-фонематических представлений;
* формирование умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму;
* развитие высших психических функций;
* развитие речи, владение техникой речи;
* коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

Процесс усвоения понятий является одновременно процессом речевого и умственного развития учащихся. Развиваются умения анализировать, сравнивать, классифицировать языковой материал, применять его в речевой практике.

Конечным результатом изучения языка является применение изучаемых языковых знаний в речевой практике, т. е. в процессе общения (коммуникации).

Предложение, части речи, каждая морфема изучается для того, чтобы повысился уровень речевого общения учащихся, возросла возможность грамматически правильного и точного выражения своих мыслей.

**Планируемые предметные образовательные результаты формируются на двух уровнях:**

*Минимальный уровень:*

- различение гласных и согласных звуков и букв;

- деление слов на слоги;

- списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста;

- запись под диктовку слов и коротких предложений;

- писать предложения с заглавной буквы, в конце предложения ставить точку.

*Достаточный уровень:*

- различение звуков и букв;

- деление слов на слоги;

- характеристика гласных и согласных звуков с опорой на образец и опорную схему;

- списывание рукописного и печатного текста по слогам и целыми словами с орфографическим проговариванием;

- запись под диктовку слов, написание которых не расходится с произношением, простые по структуре предложения, текст после предварительного анализа (10-12 слов);

- писать предложения с заглавной буквы, в конце предложения ставить точку;

- составлять по заданию предложения, выделять предложения из речи и текста.

Программа обеспечивает достижение обучающимися с умственной отсталостью двух видов результатов:

личностных и предметных.

**Личностные результаты** освоения АООП образования вклю­ча­ют готовность ребенка к принятию новой роли ученика, понимание им на доступном уровне ролевых функций и включение в процесс обучения на основе интереса к его содержанию и организации.

**Предметные результаты** освоения АООП образования вклю­ча­ют освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения. Предметные ре­зуль­та­ты обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рас­сматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

**Личностные БУД:**

- осознаёт себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;

- выполняет учебные задания, поручения;

- соблюдает гигиену учебного труда и умеет организовать рабочее место;

- понимает личную от­вет­с­т­вен­ность за свои поступки на основе пред­с­тавлений об эти­ческих нормах и правилах поведения в современном обществе;

- в предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делает выбор, какой поступок совершить.

**Познавательные БУД:**

- отвечает на простые вопросы учителя, находит нужную информацию в учебнике;

- группирует предметы, объекты на основе существенных признаков;

- определяет тему;

- ориентируется в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре);

- добывает новые знания: находит ответы на вопросы,

- понимает заданный вопрос, в соответствии с ним строит ответ в устной форме;

**Коммуникативные БУД:**

- участвует в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях;

- отвечает на вопросы учителя, товарищей по классу;

- соблюдает простейшие нормы речевого этикета: здоровается, прощается, благодарит;

- слушает и понимает речь других.

**Регулятивные БУД:**

- адекватно соблюдает ритуалы школьного поведения (поднимает руку, встаёт и выходит из-за парты и т. д.);

- принимает учебную задачу;

- высказывает своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника;

- готовит рабочее место и выполняет практическую работу по предложенному учителем плану с опорой на образцы, рисунки учебника;

- совместно с учителем и другими учениками даёт эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.

Обучение русскому языку в 3 классе специальной (коррекционной) школы для обучающихся с легкой степенью умственной отсталости предполагает соблюдение основных принципов общей дидактики и коррекционной педагогики.

* Принцип научности и доступности обучения.
* Принцип сознательности и активности обучающихся.
* Принцип наглядности.
* Принцип связи обучения со всесторонним развитием личности обучающихся.
* Тематический принцип планирования учебного материала.

Для достижения планируемых результатов учителя используют дидактические средства: визуальные (зрительные), к которым относятся оригинальные предметы или их разнообразные эквиваленты, муляжи, предметные картинки, сюжетные картины и т. д.; аудиальные (слуховые), включающие магнитофоны, музыкальные инструменты и т.п., и аудиовизуальные (зрительно-слуховые) - звуковое кино, телевидение, компьютеры и т. д.

**Методы и приемы работы:**

-словесные – рассказ, объяснение, беседа;

-наглядные – наблюдение, демонстрация, просмотр;

-практические – упражнения;

Основными методами обучения учащихся с интеллектуальной недостаточностью являются (классификация методов по характеру познавательной деятельности):

1 Объяснительно-иллюстративный метод, метод при котором учитель объясняет, а дети воспринимают, осознают и фиксируют в памяти.

1. Репродуктивный метод - воспроизведение и применение информации.
2. Метод проблемного изложения - постановка проблемы и показ пути ее решения.
3. Частично – поисковый метод - дети пытаются сами найти путь к решению проблемы.
4. Исследовательский метод - учитель направляет, дети самостоятельно исследуют.

**Формы контроля знаний, умений и навыков**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Виды**  **контроля** | **Диктант** | **Контрольное списывание** | **Развитие речи** | **Словарный диктант** |
| **1 четверть** | 0 | 1 | 2 | 1 |
| **2 четверть** | 0 | 1 | 1 | 1 |
| **3 четверть** | 0 | 1 | 1 | 1 |
| **4 четверть** | 1 | 0 | 1 | 1 |
| **Всего за год** | **1** | **3** | **5** | **1** |

**Основное содержание тем по предмету «Русский язык» в** **3 классе .**

**Повторение.**

Употребление простого предложения. Большая буква в начале предложения, точка в конце. Составление предложе­ний по вопросу, картинке, на тему из слов, данных в нуж­ной форме вразбивку. Выделение предложений из речи и текста.

**Звуки и буквы.**

Звуки и буквы. Порядок букв в русской азбуке. Алфавит. Расположение в алфавитном порядке нескольких слов. Со­ставление списков учащихся по алфавиту. Нахождение слов в словаре.

Звуки гласные и согласные. Слогообразующая роль глас­ных. Деление слова на слоги. Гласные и, е, ю, я, э в начале слова и после гласных. Перенос части слова при письме.

Ударение. Постановка ударения в двусложных и трехслож­ных словах. Гласные ударные и безударные.

Согласные твердые и мягкие. Различение твердых и мяг­ких согласных при обозначении мягкости буквами и, е, ё, ю, я.

Обозначение мягкости согласных в конце и середине слова буквой ь.

Разделительный ь перед гласными е, ё, я, ю, и.

Шипящие согласные. Сочетание гласных с шипящими. Правописание жи, ши, ча, ща, чу, щу.

Парные звонкие и глухие согласные. Написание звонких и глухих согласных на конце слова. Проверка написания пу­тем изменения формы слова (гриб— грибы).

**Слово.**

Закрепление знаний о словах, обозначающих названия предметов, умение выделять их в тексте, различать по во­просам кто? что? и правильно употреблять в речи в различ­ных формах в зависимости от связи их с другими словами в предложениях (по вопросам кого? чего? кому? чему? и др.).

Расширение круга собственных имен: названия городов, сел, деревень, улиц. Большая буква в этих названиях. Знание своего домашнего адреса, адреса школы.

Закрепление знаний о словах, обозначающих действия, умения находить их в тексте, различать по вопросам что делает? что делал? что сделал? что будет делать? что сделает?, правильно согласовывать их в речи со сло­вами, обозначающими предметы.

Подбор к данному предмету ряда действий и определе­ние предмета по ряду действий.

Слова, обозначающие признаки (качества) предметов:

называние признака (качества) данного предмета по во­просам: какой? какая? какое? какие?;

нахождение слов, обозначающих признаки (качества), в тексте и правильное отнесение их к словам, обозначающим предметы;

подбор и называние ряда признаков (качеств) данного предмета и определение предмета по ряду признаков (ка­честв), сравнение двух предметов по их качествам (снег бе­лый, а уголь черный; камень твердый, а вата мягкая);

согласование слов, обозначающих признаки, со слова­ми, обозначающими предметы.

Предлог. Умение находить предлоги к, от, под, над, о (об) и писать их раздельно со словами (с помощью учителя).

Разделительный ъ.

Правописание слов с непроверяемыми написаниями в корне; умение пользоваться словарем, данным в учебнике.

**Предложение.**

Практическое знакомство с построением простого пред­ложения. Составление предложений с употреблением вини­тельного падежа (вижу кого? или что?), родительного па­дежа (кого? или чего? нет у кого?), дательного падежа (кому? чему?), предложного падежа (где? с предлогами в и на, о ком? о чем?), творительного падежа (кем? чем?).

Выделение в тексте или составление предложений на за­данную учителем тему.

Умение закончить предложение или дополнить его по одному-двум вопросам.

Составление предложений из слов, данных в начальной форме (столяр, строгать, доска).

Умение ответить на заданный вопрос, пользуясь словами этого вопроса, и записать ответ.

**Связная и письменная речь.**

Умение восстанавливать несложный деформированный текст по картинкам.

Последовательное расположение данных учителем пред­ложений по смыслу (в более легких случаях — самостоя­тельно).

Коллективное составление текстов изложений с после­довательной записью предложений, сформулированных под руководством учителя.

Коллективные ответы на вопросы по картинке, по теме, данной учителем.

Выполнение письменных упражнений по учебнику в со­ответствии с заданием. Списывание сплошного и печатного текста целыми сло­вами и словосочетаниями. Списывание слов и предложений со вставкой в них пропущенных букв или слов. Выборочное списывание по указанию учителя. Письмо под диктовку предложений с соблюдением изу­ченных правил правописания. Восстановление нарушенного порядка слов в предло­жении

**Устная речь.**

Правильное составление простых распространенных пред­ложений и сложных с союзом и.

Связное высказывание по плану в виде вопросов, на­зывных предложений, по картинному плану (серии кар­тинок).

Повторение пройденного за год.

**Учебно-тематический план.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | **Тема раздела** | **Кол-во**  **часов** |
| 1 | Повторение | 10 |
| 2 | Звуки и буквы | 6 |
| 3 | Порядок букв в русской азбуке | 4 |
| 4 | Гласные и согласные звуки и буквы | 5 |
| 5 | Гласные буквы е.ё, и, э. ю. я | 7 |
| 6 | Ударение в словах | 7 |
| 7 | Слог, как часть слова | 5 |
| 8 | Перенос слов при письме | 4 |
| 9 | Твердые и мягкие согласные | 5 |
| 10 | Мягкий знак на конце и в середине слова | 7 |
| 11 | Гласные после шипящих | 7 |
| 12 | Парные звонкие и глухие согласные | 5 |
| 13 | Парные звонкие и глухие согласные на конце слова | 9 |
| 14 | Разделительный мягкий знак | 6 |
| 15 | Название предметов | 7 |
| 16 | Большая буква в именах собственных | 6 |
| 17 | Названия действий | 7 |
| 18 | Названия признаков | 7 |
| 19 | Предлоги | 7 |
| 20 | Предложение | 10 |
| 21 | Повторение изученного за год | 5 |
|  | **Итого за год:** | **68 часов** |

.

**Календарно-тематическое планирование**

**3 класс**

**«Русский язык»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | | **Дата** | **Тема урока** | | **Кол-во часов** | | **Планируемые образовательные результаты** | | | | **Способ контроля**  **Деятельность обучающегося** | | **Программно-практические работы,**  **Оборудование.** | **Домашнее задание** | **Тип урока, технология** |
|  | | | |
| **личностные** | | **предметные** | |
| **I четверть – 16 часов** | | | | | | | | | | | | | | | |
|  |  | | | Выделение предложения из текста. | | 1 | | Воспринимает речь учителя, непосредственно обращенную к учащемуся. Выражает положительное отношение к процессу познания: проявляет внимание, удивление, желание больше узнать. | Научится вести запись в тетради, читать предложения с интонацией конца. Составлять по заданию предложения, выделять предложения из речи и текста. | | См. фонд оценочных средств.  Ответы на вопросы, выполнение заданий и упражнений | | Стр. 3-5  Карточки с заданиями для групп, Презентация. Предметные картинки, схемы предложений. | С. 5, упр.5 | Сообщение новых знаний.  Развивающая, здоровьесберегающая. |
|  |  | | | Предложение и его схема. | | 1 | | Осознаёт себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; | Научится вести запись в тетради, читать предложения с интонацией конца, составлять по заданию предложения, выделять предложения из речи и текста. Обозначать на схеме правило записи предложений. Анализ схемы. Количество слов в схеме и в записанном предложении. | | См. фонд оценочных средств.  Ответы на вопросы, выполнение заданий и упражнений | | Стр. 6-7  Предметные картинки, схемы предложений. | С. 7, упр.4 | Комбинированный. Игровая, здоровьесберегающая |
|  |  | | | Предложения-вопросы и предложения-ответы. | | 1 | | Принимает и осваивает социальную роль обучающегося. | Научится определять правильную последовательность предложений в тексте, понимать смысловую связь предложений в тексте. Умеет ставить в конце предложения –вопроса вопросительный знак и в предложении-ответе точку . | | См. фонд оценочных средств.  Ответы на вопросы, выполнение заданий и упражнений | | Стр. 8-9  Презентация. Предметные картинки. | С. 9, упр.4 | Комбинированный. Игровая, здоровьесберегающая |
|  |  | | | Завершение начатого предложения. | | 1 | | Воспринимает речь учителя, непосредственно обращенную к учащемуся. Выражает положительное отношение к процессу познания: проявляет внимание, удивление, желание больше узнать. | Определяет взаимосвязь между вопросом и окончанием. Записывает предложения. Умеет подбирать слово к рисунку, завершать этим словом предложение. | | См. фонд оценочных средств.  Ответы на вопросы, выполнение заданий и упражнений | | Стр. 10-11  Предметные картинки. | С. 10, упр.2  С. 11, упр.4 | Комбинированный. Игровая, здоровьесберегающая |
|  |  | | | Различение набора слов и предложения. | | 1 | | Выполняет учебные задания, поручения; | Умеет различать набор слов и предложение. | | См. фонд оценочных средств.  Ответы на вопросы, выполнение заданий и упражнений | | Стр. 12-13  Предметные картинки, словарное слово (пшеница). | Стр.12 Упр. 2 | Комбинированный. Игровая, здоровье сберегающая |
|  |  | | | Порядок слов в предложении. | | 1 | | Понимает личную ответственность за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе. | Составляет предложения с данными словами | | См. фонд оценочных средств.  Ответы на вопросы, выполнение заданий и упражнений | | Стр.16-17  Предметные картинки. Синие и красные круги для обозначения гласных и согласных звуков, схемы слов. | С. 14, упр.2 | Комбинированный. Игровая, здоровье сберегающая |
|  |  | | | Предложение. Закрепление знаний. | | 1 | | Выражает положительное отношение к процессу познания: проявляет внимание, удивление, желание больше узнать. | Умеет находить начало и конец предложения и правильно их оформлять, составлять предложения, выделять предложения в речи и в тексте. | | См. фонд оценочных средств.  Ответы на вопросы, выполнение заданий и упражнений | | Стр. 16-17  Предметные картинки. Синие и красные круги для обозначения гласных и согласных звуков, схемы слов. | С. 17, упр.4 | Сообщение новых знаний. Игровая, здоровьесберегающая |
|  |  | | | Знакомство с алфавитом.  Расположение в алфавитном порядке нескольких слов. | | 1  1 | | Принимает социальную роль обучающегося.  Принимает социальную роль обучающегося. | Умеет записывать слова в алфавитном порядке.  Умеет записывать слова в алфавитном порядке. | | См. фонд оценочных средств.  Ответы на вопросы, выполнение заданий и упражнений  См. фонд оценочных средств.  Ответы на вопросы, выполнение заданий и упражнений | | Стр. 18-19  Предметные картинки, синие и красные, зеленые круги, схемы слов  Стр. 18-19  Предметные картинки, синие и красные, зеленые круги, схемы слов | Стр.19 упр.4  Инд. карточки | Комбинированный. Игровая, здоровье сберегающая  Комбинированный. Игровая, здоровье сберегающая |
|  |  | | | Со­ставление списков учащихся по алфавиту. | | 1 | | Принимает социальную роль обучающегося. | Умеет записывать слова в алфавитном порядке. | | См. фонд оценочных средств.  Ответы на вопросы, выполнение заданий и упражнений | | Стр. 18-19  Предметные картинки, синие и красные, зеленые круги, схемы слов | Список учащи хся класса | Комбинированный. Игровая, здоровье сберегающая |
|  |  | | | Нахождение слов в словаре.  Упражнения в нахождении сходных по буквам слов | | 1  1 | | Принимает социальную роль обучающегося.  Принимает социальную роль обучающегося. | Умеет записывать слова в алфавитном порядке, находить слова в словаре  Умеет находить слова , сходные по буквам. | | См. фонд оценочных средств.  Ответы на вопросы, выполнение заданий и упражнений  См. фонд оценочных средств.  Ответы на вопросы, выполнение заданий и упражнений | | Стр. 18  Предметные картинки, синие и красные, зеленые круги, схемы слов  Стр. 18-19  Предметные картинки, синие и красные, зеленые круги, схемы слов | Располагать слова в алфа витном порядке.  Инд. карточки | Комбинированный. Игровая, здоровье сберегающая  Комбинированный. Игровая, здоровье сберегающая |
|  |  | | | Звуки гласные и согласные. Различение гласных и согласных звуков по артикуляции. | | 1 | | В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, **делает**выбор, какой поступок совершить | Умеет вести аккуратную запись в тетради, соблюдать орфографический режим, слышать звуки и выделять их в слове. | | См. фонд оценочных средств.  Ответы на вопросы, выполнение заданий и упражнений | | Стр. 20-21.  Предметные картинки, плакаты со словарными словами, синие и красные круги. | С тр. 21 упр. 4 | Комбинированный.  Игровая, здоровье сберегающая |
|  |  | | | Ударение в словах. Упражнение в постановке ударения в словах. | | 1 | | В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, **делает**выбор, какой поступок совершить | Знакомится с ударением. Умеет находить ударный гласный. | | См. фонд оценочных средств.  Ответы на вопросы, выполнение заданий и упражнений | | Стр.22-23  Предметные картинки, плакаты со словарными словами, синие и красные круги. | Стр. 23 упр.4 | Комбинированный Игровая, здоровье сберегающая. |
|  |  | | | Гласные ударные и безударные. Выделение ударного гласного в слове. | | 1 | | В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, **делает**выбор, какой поступок совершить | Умеет выделять ударный гласный в слове. | | См. фонд оценочных средств.  Ответы на вопросы, выполнение заданий и упражнений | | С. 26-27  Предметные картинки, схемы предложений синие и красные, зеленые круги, схемы слов, плакаты с правилами . | Стр. 27 упр.3 | Комбинированный Игровая, здоровье сберегающая. |
|  |  | | | Гласные буквы е, ё, и, э, ю, я в начале слова или слога. | | 1 | | Принимает социальную роль обучающегося. | Умеет слышать звуки  и выделять их в слове. Знает графическое изображение гласных букв строчных и прописных.. | | См. фонд оценочных средств.  Ответы на вопросы, выполнение заданий и упражнений | | Предметные картинки, плакаты со словарными словами, синие и красные круги, схемы слов. Стр.32 – 33. | Стр.32 упр. 3 | Комбинированный. Игровая, здоровье сберегающая |
|  |  | | | Перенос части слова при письме. Правило переноса. | | 1 | | Осознаёт себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга | Усваивает правило переноса слов по слогам. | | См. фонд оценочных средств.  Ответы на вопросы, выполнение заданий и упражнений | | Стр.34-35  Предметные картинки, схемы предложений синие и красные, зеленые круги, схемы слов, плакаты с правилами. | Стр. 35 упр.4 Стр. 35 правило. | Комбинированный. Игровая, здоровье сберегающая. |
|  |  | | | Контрольное списывание (четвертное). Работа над ошибками. | | 1 | | Принимает социальную роль обучающегося. | Знает графическое написание букв. Соблюдает орфографический режим .Умеет находить начало и конец предложения и правильно их оформлять, составлять предложения, выделять предложения в речи и в тексте. | | См. фонд оценочных средств.  Ответы на вопросы, выполнение заданий и упражнений | | Предметные картинки, плакаты со словарными словами, синие и красные круги, схемы слов.  Учись говорить спокойно.  Умей слушать собеседника.  Не доводи спор до ссоры. | Инд. карточки. | Контроль и оценка ЗУН |
| **II четверть – 16 часов** | | | | | | | | | | | | | | | |
|  |  | | | Твёрдые и мягкие согласные.  Различение твёрдых и мягких согласных перед гласными. | | 1 | | Оценивает ситуации и поступки. | | Различает гласные и согласные звуки и буквы.  Знает, что слог – это часть слова, умеет делать звукобуквенный анализ, различает на слух и в  произношении твёрдые и мягкие согласные. | | См. фонд оценочных средств.  Ответы на вопросы, выполнение заданий и упражнений | Предметные картинки, плакаты со словарными словами, синие, зелёные и красные круги, схемы слов.  Стр.36-37. | Стр.36 упр. 2 Стр.36 упр. 4 | Сообщение новых знаний.  Игровая, здоровье сберегающая |
|  |  | | | Обозначение мягкости согласных на письме буками и, е, ё, ю. я. | | 1 | | Оценивает ситуации и поступки. | | Различает гласные и согласные звуки и буквы.  Знает, что слог – это часть слова, умеет делать звукобуквенный анализ, различает на слух и в  произношении твёрдые и мягкие согласные.. Умеет обозначать мягкость согласных гласными и, ю, я, е, ё. | | См. фонд оценочных средств.  Ответы на вопросы, выполнение заданий и упражнений | Предметные картинки, плакаты со словарными словами, синие, зелёные и красные круги, схемы слов.  Стр.38-41. | Стр.39 упр.3 Стр.40 упр. 2; | Сообщение новых знаний.  Игровая, здоровье сберегающая |
|  |  | | | Повторение  Буква мягкий знак на конце слова. | | 1 | | Понимает личную от­вет­с­т­вен­ность за свои поступки на основе пред­с­тавлений об эти­ческих нормах и правилах поведения в современном обществе | | Знает графическое изображение буквы ь, написание мягкого знака на конце | | См. фонд оценочных средств.  Ответы на вопросы, выполнение заданий и упражнений | Презентация. Стр.42-43 | Стр. 42 упр.2  Стр. 4 упр.43 | Сообщение новых знаний.  Игровая, здоровье сберегающая |
|  |  | | | Буква мягкий знак в середине слова. | | 1 | | Понимает личную от­вет­с­т­вен­ность за свои поступки на основе пред­с­тавлений об эти­ческих нормах и правилах поведения в современном обществе | | Знает графическое изображение буквы ь, написание мягкого знака на конце | | См. фонд оценочных средств.  Ответы на вопросы, выполнение заданий и упражнений | Презентация. Стр.44-45. | Стр.44 упр.3  Стр. 45 упр.5 | Комбинированный. Игровая, здоровье сберегающая |
|  |  | | | Различение твёрдых и мягких согласных. | | 1 | | Определяет и высказывает самые простые, общие для всех людей правила поведения при совместной работе и сотрудничестве (этические нормы). | | Умеет различать на слух и в  произношении твёрдые и мягкие согласные. | | См. фонд оценочных средств.  Ответы на вопросы, выполнение заданий и упражнений | Презентация.  Предметные картинки, синие и красные, зеленые круги, схемы слов.  Стр. 46-49 | Стр.46 упр.2  Стр.48 упр.3 | Комбинированный. Игровая, здоровье сберегающая |
|  |  | | | Шипящие согласные. Написание жи-ши в словах. | | 1 | | Воспринимает речь учителя, непосредственно обращенную к учащемуся. | | Различает шипящие согласные звуки и их буквы. Умеет применять на практике изученное правило. | | См. фонд оценочных средств.  Ответы на вопросы, выполнение заданий и упражнений | Предметные картинки, схемы предложений схемы слов, плакаты с правилами. Презентация  С. 50-51 | С. 50, упр.3  Стр.51 упр.5 | Комбинированный. Игровая, здоровье сберегающая |
|  |  | | | Написание ча-ща в словах. | | 1 | | Воспринимает речь учителя, непосредственно обращенную к учащемуся. | | Различает шипящие согласные звуки и их буквы. Умеет применять на практике изученное правило. | | См. фонд оценочных средств.  Ответы на вопросы, выполнение заданий и упражнений | Предметные картинки, схемы предложений схемы слов, плакаты с правилами.  С. 52-53 | С. 52, упр.3  Стр.53 упр.5  Стр.53  упр.6 | Комбинированный. Игровая, здоровье сберегающая |
|  |  | | | Написание жи-ши, ча-ща, чу-щу в словах | | 1 | | Устанавливает связь между целью учебной деятельности и ее мотивом. | | Различает свистящие и шипящие согласные звуки и их буквы | | См. фонд оценочных средств.  Ответы на вопросы, выполнение заданий и упражнений | Предметные картинки, схемы предложений схемы слов, плакаты с правилами. Презентация  С. 56-57 | С. 54, упр. 3  Стр.55 упр.5 | Комбинированный. Игровая, здоровьесберегающая |
|  |  | | | Составление пар звонких и глухих согласных. | | 1 | | Принимает и осваивает социальную роль обучающегося. | | Дифференцирует на слух и в произношении звонкие и глухие, умеет составлять пары звонких и глухих согласных. | | См. фонд оценочных средств.  Ответы на вопросы, выполнение заданий и упражнений | Предметные картинки, синие и красные, зеленые круги, схемы слов. Стр. 58-59 | Стр. 50  упр.4 | Комбинированный. Игровая, здоровьесберегающая |
|  |  | | | Различение б-п, в-ф. | | 1 | | Самостоятельно определяет и высказывает самые простые, общие для всех людей правила поведения при совместной работе и сотрудничестве (этические нормы). | | Дифференцирует на слух и в произношении звонкие и глухие | | См. фонд оценочных средств.  Ответы на вопросы, выполнение заданий и упражнений | Стр.60-61  Предметные картинки, схемы слов, плакаты с правилами. Презентация | С. 61, упр.3 | Комбинированный. Игровая, здоровьесберегающая |
|  |  | | | Различение д-т, г-к | | 1 | | Самостоятельно определяет и высказывает самые простые, общие для всех людей правила поведения при совместной работе и сотрудничестве (этические нормы). | | Дифференцирует на слух и в произношении звонкие и глухие | | См. фонд оценочных средств.  Ответы на вопросы, выполнение заданий и упражнений | Стр.62-63  Предметные картинки, схемы слов, плакаты с правилами. Презентация | С. 63, упр.5 | Комбинированный. Игровая, здоровьесберегающая |
|  |  | | | Различение ж-ш, з-с | | 1 | | Самостоятельно определяет и высказывает самые простые, общие для всех людей правила поведения при совместной работе и сотрудничестве (этические нормы). | | Дифференцирует на слух и в произношении звонкие и глухие | | См. фонд оценочных средств.  Ответы на вопросы, выполнение заданий и упражнений | Стр.64-65  Предметные картинки, схемы слов, плакаты с правилами. Презентация | С. 65, упр.5 | Комбинированный. Игровая, здоровьесберегающая |
|  |  | | | Наблюдение за звонкими и глухими согласными на конце слова. | | 1 | | Принимает и осваивает социальную роль обучающегося. | | Дифференцирует на слух и в произношении звонкие и глухие. | | См. фонд оценочных средств.  Ответы на вопросы, выполнение заданий и упражнений | Предметные картинки, схемы слов, плакаты с правилами. Стр.66-67 | Стр.67 упр. 3 | Комбинированный. Игровая, здоровьесберегающая |
|  |  | | | Правописание звонких и глухих согласных на конце слова | | 1 | | Воспринимает речь учителя, непосредственно обращенную к учащемуся. | | Выделяет звонкие и глухие согласные, знает парные звонкие и глухие согласные. | | См. фонд оценочных средств.  Ответы на вопросы, выполнение заданий и упражнений | Предметные картинки, схемы слов, плакаты с правилами. Презентация. Стр.68-69 | Стр.69 упр.5 | Комбинированный. Игровая, здоровье сберегающая |
|  |  | | | Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова. | | 2 | | Воспринимает речь учителя, непосредственно обращенную к учащемуся. | | Выделяет звонкие и глухие согласные, знает парные звонкие и глухие согласные. | | См. фонд оценочных средств.  Ответы на вопросы, выполнение заданий и упражнений | Предметные картинки, схемы слов, плакаты с правилами. Презентация. Стр.70-73 | Стр.70 упр.2  Стр. 73 упр. 3 | Комбинированный. Игровая, здоровье сберегающая |
|  |  | | | Контрольное списывание. (четвертное) Работа над ошибками | | 1 | | Принимает социальную роль обучающегося. | | Знает графическое написание букв. Соблюдает орфографический режим .Умеет находить начало и конец предложения и правильно их оформлять, составлять предложения, выделять предложения в речи и в тексте.  Видит исправления учителя. Знает графическое написание букв. Соблюдает орфографический режим | | См. фонд оценочных средств.  Ответы на вопросы, выполнение заданий и упражнений | Стр.71 упр. в рамке. | Инд. карточки. | Контроль и оценка ЗУН |
| **III четверть – 22 часа** | | | | | | | | | | | | | | | |
|  |  | | | Правила написания в словах. Закрепление знаний. | | 1 | | Воспринимает речь учителя, непосредственно обращенную к учащемуся. | | Выделяет звонкие и глухие согласные, знает парные звонкие и глухие согласные, шипящие и свистящие | | См. фонд оценочных средств.  Ответы на вопросы, выполнение заданий и упражнений | Предметные картинки, схемы слов, плакаты с правилами. Презентация.  Стр.74-75 | Стр. 75 картинный диктант | Комбинированный. Игровая, здоровьесберегающая |
|  |  | | | Правила написания в словах. Закрепление знаний. | | 1 | | Воспринимает речь учителя, непосредственно обращенную к учащемуся. | | Выделяет звонкие и глухие согласные, знает парные звонкие и глухие согласные, шипящие и свистящие | | См. фонд оценочных средств.  Ответы на вопросы, выполнение заданий и упражнений | Предметные картинки, схемы слов, плакаты с правилами. Презентация.  Стр.76-77 | Стр. 77 упр.3 | Комбинированный. Игровая, здоровьесберегающая |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | | Различение названий предметов по вопросам кто? что? | | | | 1 | | | Выражает положительное отношение к процессу познания: проявляет внимание, удивление, желание больше узнать. | | | Находит слова, обозначающие предмет, отвечающие на вопросы кто? Что? | | См. фонд оценочных средств.  Ответы на вопросы, выполнение заданий и | | Предметные картинки, схемы слов, плакаты с правилами. Презентация  Стр. 4-5 | | стр.5 упр.4  стр. 5 упр.3 | | | Комбинированный. Игровая, здоровье сберегающая | |
|  | |  | | Обобщающее название для группы однородных предметов. | 1 | Воспринимает речь учителя, непосредственно обращенную к учащемуся. | | | Умеет подбирать обобщающие слова, находит слова, обозначающие предмет, отвечающие на вопрос что это? | | | | | См. фонд оценочных средств.  Ответы на вопросы, выполнение заданий и упражнений | | Предметные картинки, схемы слов, плакаты с правилами.  Стр. 6-7 | | стр.57  упр.4 | | Комбинированный. Игровая, здоровье сберегающая | | |
|  | |  | | Выделение названий предмета из предложения | 4 | | | Усваивает начальные формы познавательной и личностной рефлексии. | | | | Умеет ставить вопросы к названиям предметов, выделять названия предмета из предложения. | | | См. фонд оценочных средств.  Ответы на вопросы, выполнение заданий и упражнений | | Предметные картинки, схемы слов, плакаты с правилами. Стр. 8-11 | | стр. 9  упр.5  стр.11  упр.3 | | Комбинированный. Игровая, здоровье сберегающая | | |
|  | |  | | Большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей и в кличках животных. | 6 | | | Воспринимает речь учителя, непосредственно обращенную к учащемуся. | | | Знает о том, что имена, отчества, фамилии людей и клички животных пишутся с большой буквы. | | | | См. фонд оценочных средств.  Ответы на вопросы, выполнение заданий и упражнений | | Предметные картинки, схемы предложений схемы слов, плакаты с правилами. Презентация | | Стр.12 упр.2, 3 | | Комбинированный. Игровая, здоровье сберегающая | | |
|  | |  | | Большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей и в кличках животных. | 6 | | | Воспринимает речь учителя, непосредственно обращенную к учащемуся. | | | | Знает о том, что имена, отчества, фамилии людей и клички животных пишутся с большой буквы. | | | См. фонд оценочных средств.  Ответы на вопросы, выполнение заданий и упражнений | | Предметные картинки, схемы предложений схемы слов, плакаты с правилами. Презентация | | Стр.12 упр. 4,5 | | Комбинированный. Игровая, здоровье сберегающая | | |
|  | |  | | Составление рассказа из предложений по серии сюжетных картинок. | 1 | | | Воспринимает речь учителя, непосредственно обращенную к учащемуся. | | | | Составляет рассказ из предложений по серии сюжетных картинок. | | | См. фонд оценочных средств.  Ответы на вопросы, выполнение заданий и упражнений | | Предметные картинки, схемы предложений схемы слов, плакаты с правилами. | | Инд карточки | | Комбинированный. Игровая, здоровьесберегающая | | |
|  | |  | | Различение названий действий по вопросам что делает? что делают? | 1 | | | Воспринимает речь учителя, непосредственно обращенную к учащемуся. | | | | Находит слова, названия действий, отвечающие на вопрос что делает? что делают? | | | См. фонд оценочных средств.  Ответы на вопросы, выполнение заданий и упражнений | | Предметные картинки, схемы слов, плакаты с правилами. Презентация. Стр.14-15 | | Стр.15, упр.4 | | Комбинированный. Игровая, здоровьесберегающая | | |
|  | |  | | Различение названий действий по вопросам что делал? что делала? что сделал? что сделала? | 1 | | | Воспринимает речь учителя, непосредственно обращенную к учащемуся. | | | | Умеет различать названия действий по вопросам что делал? что делала? что сделал? что сделала? находит слова названия действий. | | | См. фонд оценочных средств.  Ответы на вопросы, выполнение заданий и упражнений | | Предметные картинки, схемы слов, плакаты с правилами. Презентация. Стр.16-17 | | Стр.17, упр.4 | | Комбинированный. Игровая, здоровьесберегающая | | |
|  | |  | | Различение названий действий по вопросам что делал? что делала? что делали? что сделал? что сделала?  Что сделали? | 2 | | | Осознаёт себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга | | | | Умеет различать названия действий по вопросам что делал? что делала? Что делали? что сделал? что сделала? что сделали? находит слова названия действий | | | См. фонд оценочных средств.  Ответы на вопросы, выполнение заданий и упражнений | | Предметные картинки, словарное слово (морковь),предложений синие и красные, зеленые круги, схемы слов, плакаты с правилами.  Стр.18-21 | | Стр.19, упр.4 Стр.21, упр.3 | | Комбинированный. Игровая, здоровье сберегающая | | |
|  | |  | | Различение названий действий по вопросам что сделает? что сделают? | 1 | | | Принимает и осваивает социальную роль обучающегося. | | | | Умеет различать названия действий по вопросам что сделает? что сделают? | | | См. фонд оценочных средств.  Ответы на вопросы, выполнение заданий и упражнений | | Предметные картинки, схемы слов, плакаты с правилами. Презентация. Стр.22-23 | | Стр.23 упр.4 | | Комбинированный. Игровая, здоровье сберегающая | | |
|  | |  | | Подбор названий действий к названиям предметов по вопросам | 1 | | | Самостоятельно определяет и высказывает самые простые, общие для всех людей правила поведения при совместной работе и сотрудничестве (этические нормы). | | | | Умеет подбирать название действия к названиям предметов по вопросам, выполнять согласование слов, обозначающих действия, со словами, обозначающими предметы. | | | См. фонд оценочных средств.  Ответы на вопросы, выполнение заданий и упражнений | | Предметные картинки, схемы слов, плакаты с правилами. Презентация. Стр.26- 27 | | Стр.27, упр.4 | | Комбинированный. Игровая, здоровье сберегающая | | |
|  | |  | | Определение признака предмета по вопросам какой? какая? какое? какие? |  | | | Выражает положительное отношение к процессу познания: проявляет внимание, удивление, желание больше узнать. | | | | Умеет находить слова, обозначающие признаки предметов, отвечающие на вопросы какой? какая? какое? какие? | | | См. фонд оценочных средств.  Ответы на вопросы, выполнение заданий и упражнений | | Предметные картинки, схемы слов, плакаты с правилами. Презентация  стр. 28-29 | | Стр. 29  упр.5 | | Комбинированный. Игровая, здоровье сберегающая | | |
|  | |  | | Различение предметов по их признакам. |  | | | Принимает и осваивает социальную роль обучающегося. | | | | Умеет различать предметы по их признакам. | | | См. фонд оценочных средств.  Ответы на вопросы, выполнение заданий и упражнений | | Предметные картинки, схемы слов, плакаты с правилами. Презентация.  Стр.30-31 | | Стр.31, упр.4 | | Комбинированный. Игровая, здоровье сберегающая | | |
|  | |  | | Постановка вопросов к названиям признаков предмета | 2 | | | Соблюдает гигиену учебного труда и умеет организовать рабочее место. | | | | Умеет ставить вопросы к названиям признаков предмета | | | См. фонд оценочных средств.  Ответы на вопросы, выполнение заданий и упражнений | | Предметные картинки, схемы предложений схемы слов, плакаты с правилами. Презентация.  Стр.32-35 | | Стр.33, упр.5  Стр.35 упр.5 | | Комбинированный. Игровая, здоровье сберегающая | | |
|  | |  | | Выделение названий признаков предмета из предложения. | 1 | | | Принимает и осваивает социальную роль обучающегося. | | | | Умеет выделять названия признаков предмета из предложения, правильно располагать слова в предложении. | | | См. фонд оценочных средств.  Ответы на вопросы, выполнение заданий и упражнений | | Предметные картинки, схемы слов, плакаты с правилами. Презентация.  Стр. 36-37 | | Стр.37. упр.4 | | Комбинированный. Игровая, здоровьесберегающая | | |
|  | |  | | Названия предметов, действий и признаков | 1 | | | Устанавливает связь между целью учебной деятельности и ее мотивом. | | | | Умеет выделять названия признаков, действия предметов из предложения, правильно располагать слова в предложении, знает и применяет правило записи предложения. | | | См. фонд оценочных средств.  Ответы на вопросы, выполнение заданий и упражнений | | Предметные картинки, схемы предложений схемы слов, плакаты с правилами. Презентация  Стр. 38-39 | | Стр. 38 упр.3 | | Комбинированный. Игровая, здоровьесберегающая | | |
|  | |  | | Предлоги. Предлоги в, на, с, из, у. | 1 | | | Усваивает начальные формы познавательной и личностной рефлексии. | | | | Понимает, что предлог это отдельное слово и знает, что они пишутся отдельно от других слов. | | | См. фонд оценочных средств.  Ответы на вопросы, выполнение заданий и упражнений | | Предметные картинки, схемы слов, плакаты с правилами.  Стр. 40-41 | | Стр.41, упр.4 | | Комбинированный. Игровая, здоровье сберегающая | | |
|  | |  | | Предлоги к, по со словами. | 1 | | | Воспринимает речь учителя, непосредственно обращенную к учащемуся. | | | | Понимает, что предлог это отдельное слово и знает, что они пишутся отдельно от других слов. | | | См. фонд оценочных средств.  Ответы на вопросы, выполнение заданий и упражнений | | Презентация. Предметные картинки, схемы слов, плакаты с правилами. Стр. 42-43 | | Стр.43, упр.5 | | Комбинированный. Игровая, здоровьесберегающая | | |
|  | |  | | Предлог от со словами. | 1 | | | Принимает и осваивает социальную роль о бучающегося. | | | | Умеет употреблять предлоги в предложении. | | | См. фонд оценочных средств.  Ответы на вопросы, выполнение заданий и упражнений | | Презентация. Предметные картинки, схемы слов, плакаты с правилами.  Стр.44-45 | | Стр. 45 упр.4 | | Комбинированный. Игровая, здоровьесберегающая | | |
|  | |  | | Контрольное списывание (четвертное).  Работа над ошибками диктанта (четвертная). | 1 | | | Воспринимает речь учителя, непосредственно обращенную к учащемуся.  Соблюдает гигиену учебного труда и умеет организовать рабочее место. | | | | Применяет изученные правила.  Видит исправления учителя. Знает графическое написание букв. Соблюдает орфографический режим | | | См. фонд оценочных средств.  Ответы на вопросы, выполнение заданий и упражнений  См. фонд оценочных средств. | | Текст диктанта  Презентация. Предметные картинки, схемы слов, плакаты с правилами. По 3 слова на правило, в котором сделана ошибка и 3 предложения с этими словами | | Инд. карточки | | Контроль и оценка ЗУН  Обобщение и систематизация ЗУН | | |

|  |
| --- |
| **IV четверть – 16 часов** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | |  | Изложение текста по вопросам. | | 1 | | Принимает и осваивает социальную роль обучающегося. | Умеет излагать текст по вопросам | См. фонд оценочных средств.  Ответы на вопросы, выполнение заданий и упражнений | Предметные картинки, схемы слов, плакаты с правилами.  Презентация. | Инд. карточки | Комбинированный. Игровая, здоровьесберегающая |
|  |  | Предлоги над, под со словами | | 1 | | Принимает и осваивает социальную роль обучающегося. | Выделяет «трудную» гласную в словах | | См. фонд оценочных средств.  Ответы на вопросы, выполнение заданий и упражнений | Предметные картинки, схемы слов, плакаты с правилами. | Стр.39, упр.2 | Комбинированный. Игровая, здоровьесберегающая |
|  |  | Предлог со словами | | 1 | | Принимает и осваивает социальную роль о бучающегося. | Умеет употреблять предлоги в предложении. | | См. фонд оценочных средств.  Ответы на вопросы, выполнение заданий и упражнений | Презентация. Предметные картинки, схемы слов, плакаты с правилами.  Стр.48-49 | Стр. 49 упр.3 | Комбинированный. Игровая, здоровьесберегающая |
|  |  | Предлоги к, по, от, над, под, о со словами | | 1 | | Воспринимает речь учителя, непосредственно обращенную к учащемуся. | Выделяет звонкие и глухие согласные, знает парные звонкие и глухие согласные. | | См. фонд оценочных средств.  Ответы на вопросы, выполнение заданий и упражнений | Предметные картинки, схемы слов, плакаты с правилами. Презентация  Стр. 50-51 | Стр. 51, упр.5 | Комбинированный. Игровая, здоровьесберегающая |
|  |  | Предлоги к, по, от, над, под, о со словами | | 1 | | Воспринимает речь учителя, непосредственно обращенную к учащемуся. | Выделяет звонкие и глухие согласные, знает парные звонкие и глухие согласные. | | См. фонд оценочных средств.  Ответы на вопросы, выполнение заданий и упражнений | Предметные картинки, схемы слов, плакаты с правилами. Презентация  Стр. 50-51 | Стр. 51, упр.7 | Комбинированный. Игровая, здоровьесберегающая |
|  |  | Выделение предложения из текста. | | 1 | | Соблюдает гигиену учебного труда и умеет организовать рабочее место. | Умеет выделять предложение из текста, знаком с построением простого предложения. | | См. фонд оценочных средств.  Ответы на вопросы, выполнение заданий и упражнений | Предметные картинки, схемы предложений схемы слов, плакаты с правилами. Презентация  Стр..52-53 | Стр. 53, упр.3 | Комбинированный. Игровая, здоровьесберегающая |
|  |  | Предложение законченное и незаконченное. | | 2 | | Воспринимает речь учителя, непосредственно обращенную к учащемуся. | Умеет правильно записывать предложения и составлять его схему, видеть законченное и незаконченное предложение. | | См. фонд оценочных средств.  Ответы на вопросы, выполнение заданий и упражнений | Предметные картинки, схемы предложений схемы слов, плакаты с правилами. Презентация. Стр.54-57 | Стр. 55. упр. .5  Стр. 57 упр.4 | Комбинированный. Игровая, здоровьесберегающая |
|  |  | Распространение предложений | | 2 | | Воспринимает речь учителя, непосредственно обращенную к учащемуся. | Умеет выделять предложение из текста, распространять предложения | | См. фонд оценочных средств.  Ответы на вопросы, выполнение заданий и упражнений | Предметные картинки, схемы предложений схемы слов, плакаты с правилами.  Стр.58-61 | Стр. 59. упр.3  Стр. 60 упр.2 | Комбинированный. Игровая, здоровьесберегающая |
|  |  | Порядок слов в предложении. | | 1 | | Воспринимает речь учителя, непосредственно обращенную к учащемуся. | Знает и применяет правило записи предложения. | | См. фонд оценочных средств.  Ответы на вопросы, выполнение заданий и упражнений | Предметные картинки, схемы предложений схемы слов, плакаты с правилами. Презентация  Стр. 64-65 | Стр. 65, упр.6 | Комбинированный. Игровая, здоровьесберегающая |
|  |  | Составление предложений | | 2 | | Устанавливает связь между целью учебной деятельности и ее мотивом. | Умеет из данных слов составлять предложение. | | См. фонд оценочных средств.  Ответы на вопросы, выполнение заданий и упражнений | Предметные картинки, схемы предложений схемы слов, плакаты с правилами. Презентация. Стр.66-69 | Стр.67 упр.5  Стр. 69 упр.4 | Комбинированный. Игровая, здоровьесберегающая |
|  |  | Слово. Правило правописания в слове. | | 2 | | Усваивает начальные формы познавательной и личностной рефлексии. | Умеет правильно записывать предложения и составлять его схему | | См. фонд оценочных средств.  Ответы на вопросы, выполнение заданий и упражнений | Предметные картинки, схемы предложений схемы слов, плакаты с правилами. Презентация | Стр. 70 упр.2,  стр.71 упр.5 | Игровая, здоровьесберегающая |
|  |  | Названия предметов и признаков | | 4 | | Соблюдает гигиену учебного труда и умеет организовать рабочее место. | Умеет правильно записывать предложения и составлять его схему, находить названия предметов и признаков | | См. фонд оценочных средств.  Ответы на вопросы, выполнение заданий и упражнений | Предметные картинки, схемы предложений схемы слов, плакаты с правилами. Презентация | Стр. 72, упр.2  Инд. карточки | Комбинированный. Игровая, здоровье сберегающая |
|  |  | Названия действий. | | 2 | | Воспринимает речь учителя, непосредственно обращенную к учащемуся. | Знает, что в предложении рассказывают о предметах и их действиях.. | | См. фонд оценочных средств.  Ответы на вопросы, выполнение заданий и упражнений | Предметные картинки, схемы слов, плакаты с правилами. Презентация. Стр. 74-75 | Стр. 74 упр. 2  Инд. карточка | Комбинированный. Игровая, здоровьесберегающая |
|  |  | Повторение. Предложение. | | 2 | | Воспринимает речь учителя, непосредственно обращенную к учащемуся. | Умеет составлять предложения по сюжетной картинке. | | См. фонд оценочных средств.  Ответы на вопросы, выполнение заданий и упражнений | Предметные картинки, схемы предложений схемы слов, плакаты с правилами. Презентация  Стр.76-77 | Стр.76 упр.2  Стр.77  Упр.3 | Комбинированный. Игровая, здоровьесберегающая |
|  |  | Годовой контрольный диктант.  Работа над ошибками годового диктанта. | | 1  1 | | Воспринимает речь учителя, непосредственно обращенную к учащемуся.  Воспринимает речь учителя, непосредственно обращенную к учащемуся. | Выделяет звонкие и глухие согласные, знает парные звонкие и глухие согласные.  Дифференцирует на слух и в произношении звонкие и глухие. | | См. фонд оценочных средств.  Ответы на вопросы, выполнение заданий и упражнений  См. фонд оценочных средств.  Ответы на вопросы, выполнение заданий и упражнений | Текст диктанта. Кончился учебный год. Наступило жаркое лето. Каждый день ходим на берег ручья. Мы плаваем в прохладной воде, лежим на песке. Хорошо полежать у ручья в тени деревьев. (27 слов)  Записать  слова, в которых допущена ошибка,  подобрать 3 примера  и составить предложения | Инд. карточки | Контроль и оценка ЗУН. Комбинированный. Игровая, здоровьесберегающая  Обобщение и систематизация ЗУН. Игровая, здоровьесберегающая |